关于课程思政教学竞赛理学院选拔赛的通知

**一、竞赛领导小组**

理学院2022年课程思政教学竞赛领导小组：

组 长：李全胜 李俊杰

副组长：赵 华 杨 富 关金玉 金占双

成员：田 野 郭振福 韩 冰 沈小宁 刘志媛 李爱玲 李珍珍 陈晓阳

**二、竞赛总体安排**

（一）参赛对象及要求

1.热爱教育事业，品德端正、遵纪守法的在岗专任教师；

2.拥有中级及以上专业技术职称，教学业务熟练，教学效果良好，近五年主讲参赛课程两轮以上，以本科课程参赛；

3.参赛教师应为校级及以上课程思政教学团队、教学名师、教学研究示范中心及示范建设课程的负责人或成员。

4.参赛教师须以个人名义报名，思政课教师需以思政课之外课程参赛。

5.近三年年度考核、师德考核不合格者或有教学事故者，不在本次竞赛推荐选拔范围。

6.根据省赛通知精神，参赛教师应尽量覆盖正高、副高、中级等不同职称，学院鼓励教授、副教授踊跃报名参赛。

7.参赛资格：在我校首届普通本科高等学校课程思政教学竞赛中获得一等奖的教师，不再推荐参赛。历年在其他课程思政类项目（竞赛）中，获国家级立项（奖）的教师（含团队成员），不再推荐参赛；获省级立项（奖）的教师（含团队成员），需以立项项目或获奖作品之外的课程参赛。

（二）竞赛时间

学院初赛：2024年6月25日（具体时间地点另行通知）

学校决赛：2024年7月

（三）作品要求

参赛课程应体现立德树人总体要求，教学目标明确，教学过程设计科学合理，思政育人效果明显。

（四）参赛名额

各系至少推荐1名符合条件的老师参赛，各中心自愿参加。

**三、赛制及阶段安排**

（一）系部推荐

由各系推荐1位符合条件的老师参加，6月24日中午12点前提交相关材料。

**（二）学院选拔赛**

根据学校《河北北方学院关于举办第二届课程思政教学竞赛的通知》要求，于6月25日举行理学院选拔赛。

教学设计40分：参赛教师阐述参赛课程的教学设计思路与实施路径，着重说明教学过程中如何实现思政元素与专业教学内容的有机融合。现场教学60分（20分钟）：参赛教师自选一个课堂教学节段进行现场教学演示。

两部分成绩之和为选手的总得分（具体评分标准见附件 2）。学院根据评审结果，评出学院一等奖1人、二等奖2人、三等奖3人。并确定推荐进入校赛的教师名单。

**四、材料要求**

参赛教师提供材料：

1.参赛课程的教学设计（附件5）电子版、纸质版10份儿

2.参赛课程PPT 电子版

3.《河北北方学院第二届课程思政教学竞赛推荐教师汇总表》（附件3）电子版

4.《河北北方学院第二届课程思政教学竞赛参赛教师推荐表》（附件4）电子版、纸质版

5.参赛教师手写签名的承诺书扫描件（附件6）电子版

以上材料请于**2024年6月24日中午12点前**报送，电子版私聊发郭建华。

**五、其他事项**

（一）各部门要高度重视、周密部署，发动广大教师积极踊跃参加比赛，并按照公平、公正、公开原则，认真选拔推荐优秀教师参赛。赛后要及时组织教师对获奖作品进行交流学习，以促进课程思政教学改革。

（二）参赛教师所提交的教学设计不得以任何形式透露参赛教师个人信息及所在高校、教学单位等信息。

（三）参赛教师应保证参赛作品和相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，一经发现将取消参赛资格。如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

理学院

2024年6月20日

附件2

河北北方学院第二届课程思政教学

竞赛理学院选拔赛评审参考标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程思政教学设计** | | |
| **评价指标** | **参考标准** | **分值** |
| **课程思政**  **教学目标**  **设计** | 整门课程价值目标清晰、明确，与人才培养方案相呼应，能 够支撑专业毕业要求，体现课程立德树人总体要求;每节课课 程思政教学目标设计具体、合理，能够在现有知识与能力目 标的基础上提升育人要求，课程思政教学目标契合专业特点 和学生实际，可观测、可衡量、可达成。 | 5 |
| **课程思政 系统化 设计** | 整门课程“课程思政 ”的体系化设计能够达成课程价值目标 的育人要求;针对专业知识体系的系统化课程思政设计内容合理，逻辑结构清晰，层次性强，符合学校办学定位、学生情况、专业人才培养要求。 | 6 |
| **课程思政 教学内容** | 能够用马克思主义立场观点方法开展课程思政教学，在课程教学中深度挖掘课程思政点，思政点自然融入专业教学，有效发挥课程思政隐性育人效果;课程思政教学内容符合教学规 律及学生认知规律，启发引导性强;课程思政教学资源丰富，信息量充足。 | 6 |
| **课程思政 实现方式** | 能够在对学生专业知识、认知特征和情感态度等方面进行精准分析的基础上科学设计课程思政教学形式，能够有效使用 各种教学方法和手段;能够恰当使用各种评价方法促进学生提 升思想境界，激发学生对科学认知、情感和理想的认同。 | 6 |
| **专业知识 教学** | 课程知识脉络清晰，教学重点突出，教学难点处理得当;教学内容具有较好的“高阶性 ”、“创新性 ”和一定的“挑战  度 ”;能够较好的完成知识传授和能力培养的目标。 | 6 |
| **教学反思** | 能够对教学内容（包含课程思政内容）和过程进行梳理和反思，并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。 | 6 |
| **教学效果** | 学生获得感强，学习体验好，满意度高;能够潜移默化地对学 生的思想认识、行为举止产生积极影响。 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程思政课堂教学** | | |
| **评价指标** | **参考标准** | **分值** |
| **课堂内容** | 重点难点突出，启发引导性强；符合认知规律，有利于激发学生主动学习；思路清晰、目的明确；授课中设置的问题能引导学 生进行思考；课程思政育人有效融入授课内容，前后衔接自然连贯，起到隐性教育效果， | 15 |
| 注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂积极性能综合运用现代信息技术手段和数字资源，教学内容呈现恰当，注重多种教学方法的优化组合。 | 15 |
| 教学效果突出，学生获得感强，有效达成教学目标，实现了专业教 育与思政教育的融合和渗透。 | 15 |
| **仪表教态** | 教态大方，举止得体，精神饱满，热情亲切；教学语言规范、清晰 、准确、生动，表达简练；板书和PPT设计合理，工整规范，美观 大方。 | 15 |